

Reporte

Fase Estratégica

Fecha de Creación: 16/05/2023 17:55 hrs.

Nombre Establecimiento: ESCUELA MUNICIPAL MOISES MUSSA

RBD: 2112

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Institución educacional que forma estudiantes con sentido de pertenencia, con altas expectativas académicas, culturales y valóricas para enfrentar los desafíos del futuro.
Misión	Entregar una educación integral fortaleciendo la cultura de los estudiantes, con la participación de toda la Comunidad Educativa, donde ellos se sientan seguros, respetados y felices en un ambiente de sana convivencia.
Sello 1	1 Formación de ciudadanos cultos.
Sello 2	2 Sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.
Valores y Competencias	RESPECTO - RESPONSABILIDAD – SOLIDARIDAD - PERSEVERANCIA - SEGURIDAD EN SI MISMO - CREATIVIDAD

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
1 Formación de ciudadanos cultos.	El equipo directivo, en conjunto con los docentes, implementan estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas. (EID-6.2)	El Director instauro un ambiente cultural y académicamente estimulante (EID 2.5)	El Equipo Directivo planifica, implementa y monitorea programas e iniciativas para la formación integral de sus estudiantes de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional. (EID 7.3)	El sostenedor asegura la sustentabilidad del Proyecto Educativo Institucional de los establecimientos a su cargo, rigiéndose por un presupuesto, controlando los gastos y rindiendo cuentas del uso de los recursos
2 Sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.	El equipo directivo y los docentes implementan estrategias efectivas para evitar la deserción escolar. (EID 6.4)	El Director instauro en el personal una cultura de compromiso y colaboración con la tarea educativa. (EID 2.4)	El equipo directivo y los docentes promueven el sentido de pertenencia y participación en torno al Proyecto Educativo Institucional (EID 9.1)	El Equipo Directivo gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes (EID 11.1)

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
1 Formación de ciudadanos cultos.	Se vincula con el área de desarrollo social y afectivo donde los alumnos se respeten y se identifiquen como personas, se valoren y participen en actividades internas y comunales.			Se desarrolla con el área social, comunitaria, vida democrática, promoción del consejo escolar, centro de padres y centro de alumnos que participan en la comunidad del Colegio Moisés Mussa.	Aprovechar la oportunidad de ser un colegio diverso para enriquecer el potencial de creatividad, crecimiento y desarrollo humano, reflexionando y adaptando el currículum como un espacio que debe ofrecer oportunidades a	La capacitación constante de los docentes es clave en el logro del sentido de pertenencia de los estudiantes, a través del trabajo colaborativo constante que permite fortalecer los

					todos los estudiantes para la identificación con su comunidad.	aprendizajes de los estudiantes donde cada uno de ellos es una parte activa de la comunidad.
2 Sentido de pertenencia e identidad con el establecimiento.	El Colegio aspira a que nuestra comunidad educativa, desde un enfoque de colaboración y diálogo permanente, logre impulsar nuevos marcos de formación para nuestros alumnos, para que sean capaces de convivir en una sociedad respetuosa de las diferencias y de participar en la construcción del país, contribuyendo como ciudadanos en diversos ámbitos y sean personas con fuerte formación ética y valórica	La formación sexual, afectiva y de rol de género es asumida como una labor transversal, pero se intenciona deliberadamente tanto a través del curriculum, como a través de actividades extracurriculares	El conocimiento adquirido en las diversas asignaturas, en especial Ciencias Naturales se explicitan directamente con el conocimiento del entorno y la prevención de riesgos ante los eventuales peligros que los estudiantes deben afrontar a diario en el contexto comunal, regional y nacional. También, a nivel general, en todas las asignaturas, recreos y jornadas del conocimiento, reflexión y práctica de normas, protocolos y procedimientos referidos a prevención y seguridad personal.	Los aprendizajes del currículum, en especial el de Formación Ciudadana, constituyen un factor clave en la educación integral de los estudiantes permitiendo la adquisición de aprendizajes ligados a los deberes y derechos para ejercerlos en un ambiente de vida democrática.	Se relaciona con la diversidad, la cultura y con la capacidad que tiene el colegio de integrar, entregar oportunidades y formar en la tolerancia, el respeto y los derechos y deberes de cada integrante de la comunidad escolar.	La promoción continua del perfeccionamiento profesional y técnico que contribuyan a formar y desarrollar todas las capacidades y herramientas necesarias en los docentes, para un desempeño efectivo que otorgue un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad hacia los estudiantes.

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Se dio cumplimiento a los objetivos planteados, aunque el ciclo se vio interrumpido debido a la pandemia de los años 2020 y 2021, que nos obligó a cambiar algunos focos y concentrarnos en atender las situaciones emergentes debido a la contingencia sanitaria que se estaba viviendo.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Los principales cambios que se debió realizar en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa están apuntados al foco en lo socioemocional. La contención frente a diferentes situaciones, desregulaciones emocionales y de conducta pasaron a ser esenciales en el quehacer diario dentro del colegio, debiendo intencionar acciones específicas para el logro y el desarrollo de herramientas que permitan fortalecer el desarrollo socioemocional que favorezca el clima para el logro de aprendizajes
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Podemos concluir que el equipo directivo está afiatado y cohesionado lo que permite ejercer un liderazgo distributivo que genera confianza y compromiso en el resto de los funcionarios que se sienten involucrados en las ideas e iniciativas y por ende, realizan sus tareas con el objetivo de cumplir las metas propuestas.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento de las metas del PME fue satisfactorio, pero no todo lo óptimo que quisiéramos, pues producto del contexto, enfatizamos en la contención emocional por sobre lo académico.

Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	El cumplimiento de las metas se refleja en los resultados académicos y socioemocionales. Para nosotros, un instrumento de referencia además de los resultados internos, es el Diagnóstico Integral de Aprendizajes DIA, el cual mostró una mejora paulatina, tanto en los resultados académicos como en la percepción que tienen los estudiantes sobre la preocupación de sus emociones. Todo esto impacta positivamente el proceso global y por ende el logro de los objetivos.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las prácticas que perdurarán son aquellas rutinas y proyectos que favorecieron el logro de aprendizajes y desarrollo de habilidades socioemocionales, como, por ejemplo: Calendario socioemocional, pausas activas, fortalecimiento de talleres de libre elección y el funcionamiento de apoyo pedagógico tanto grupal como individual. Todo esto acompañado por el equipo directivo que monitorea y evalúa continuamente los procesos.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Se reformularán las actividades que no nos dieron los resultados esperados, identificando los puntos que deben fortalecer, pues muchas veces el fracaso de alguna actividad está en la ejecución más que en la idea misma.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	En el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar el avance es significativo, pues se ejecutó el 100% de las acciones planteadas por el año. Además, se institucionalizaron y fortalecieron prácticas que evaluando los años anteriores presentaban alguna debilidad.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	En plan de Gestión de la Convivencia Escolar nos falta fortalecer el manejo de herramientas de toda la comunidad educativa para la resolución pacífica de conflictos. Falta rigurosidad en el monitoreo del cumplimiento de las normas de conducta y disciplina de los estudiantes.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	En el Plan de Sexualidad Afectividad y Género hemos avanzado significativamente, pues también se realizó el 100% de las acciones planificadas. La persona encargada de este plan se preocupa de monitorearlas.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	En el Plan de Sexualidad Afectividad y Género nos falta fortalecer el apoyo de redes externas en la prevención y autocuidado de posibles conductas de riesgo.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	En el Plan de Seguridad Escolar el avance en la implementación fue significativo, pues se dio cumplimiento al 100% de las acciones declaradas. Poniendo énfasis en señalización interna y protocolos de acción frente a situaciones de emergencia.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	En el Plan de Seguridad Escolar nos falta fortalecer las acciones preventivas generando más espacios de reflexión que favorezca la seguridad de la comunidad escolar.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	En el Plan de Apoyo a la Inclusión, el avance fue significativo, pues se realizaron el 100% de las acciones planificadas sobre todo en temáticas relacionadas con la interculturalidad.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	En el Plan de Apoyo a la Inclusión se deben institucionalizar algunas de sus acciones, como por ejemplo la feria gastronómica intercultural que permitió acercar a familias de diferentes países a la comunidad, profundizando a su vez el conocimiento que se tiene de las mismas.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	En el Plan de Formación ciudadana el avance fue significativo, sobre todo en la elección del centro de alumnos en forma democrática y participativa. Pero, hubo una acción que no se llevó a cabo, por lo tanto, queda pendiente de fortalecer en este año.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	En el Plan de Formación ciudadana, quedó pendiente una acción que se espera fortalecer durante este año, y está relacionada con organización y participación en debates, charlas, seminarios y conversaciones sobre temáticas que promuevan la reflexión, como el estado de derecho, derechos humanos, diversidad social y cultural y otros de interés público.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Las 3 principales necesidades de desarrollo profesional docente son: el fortalecimiento de estrategias que apunten a la diversidad y profundización de aprendizajes, el desarrollo de herramientas para el manejo de conflictos, mantenerse actualizado en el uso de las Tics y

		estrategias innovadoras.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Como establecimiento siempre tenemos presente la capacitación y mejoramiento de las estrategias tanto de los docentes como de los asistentes de la educación. Sin embargo, es necesario el aporte e iniciativa del sostenedor para la gestión de las capacitaciones.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Las principales dificultades para la implementación curricular fueron el importante rezago pedagógico con el que llegaron los estudiantes, la cantidad de niños no lectores producto de los 2 años de pandemia y los problemas conductuales que presentaron al principio del año escolar.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Impactan de manera negativa, pues no se puede avanzar en la cobertura curricular. Los docentes deben retomar contenidos y objetivos incluso de niveles anteriores antes de poder avanzar. Si bien al final se logran aprendizajes importantes con los estudiantes, éstos se centran en los objetivos de Nivel 1 de la priorización curricular 2022 y no tanto en los de nivel 2, impidiendo profundizar los aprendizajes.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Para abordar la implementación del currículum respondiendo a las necesidades de los estudiantes, fue necesario reflexionar sobre las prácticas que se estaban llevando a cabo, fortalecer el trabajo colaborativo de los docentes y educadoras de diferencial, realizar trabajo de codocencia en algunos ciclos y sistematizar el apoyo pedagógico a los estudiantes.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	La implementación del currículum nos permite abordar los sellos de nuestro PEI, especialmente el relacionado con la formación del hombre culto, y para enfatizar en esto, como colegio hemos reforzado la implementación de los talleres extra programáticos apuntando a diferentes temáticas e intereses de los estudiantes: deporte, arte, música, medio ambiente, ingenio, etc.

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Los resultados obtenidos se deben al compromiso que los funcionarios tienen con el establecimiento, en especial el de los docentes que cumplió con los lineamientos entregados por el equipo directivo y que también aportó con ideas concretas que permitieran mitigar el rezago pedagógico con el que nos encontramos a comienzos del año 2022.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Los principales procesos pedagógicos que influyeron en los resultados, fueron el trabajo colaborativo entre docentes, asistentes de aula, educadoras de diferencial y otros especialistas que se preocuparon de las necesidades de cada estudiante que lo requería. Junto con esto, la sistematización de los grupos de apoyo pedagógico realizados durante el año.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Del análisis de los procesos cuantitativos y cualitativos, podemos concluir la importancia que tiene para el cumplimiento de las metas propuestas preocuparse de las características cualitativas, un equipo directivo cohesionado, preocupación por el bienestar socioemocional de los trabajadores, entrega de recursos necesarios, fortalece la entrega y compromiso con el cual los funcionarios se enfrentan a su quehacer cotidiano, esto a su vez impacta positivamente en los resultados cuantitativos que s

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Sistematización de procesos que permitieron fortalecer las prácticas pedagógicas. Articulación de niveles que favoreció la transición y priorización curricular. Retroalimentación y acompañamiento técnico pedagógico efectivo y participativo para una cooperación mutua. La comunicación, colaboración	Sistematicidad y monitoreo ajustado de las acciones que se realizan, uso de nuevas tecnológicas que permiten buscar estrategias pedagógicas innovadoras, instrumentos de monitoreo externos como el Diagnóstico Integral de Aprendizajes DIA, charlas y capacitaciones gratuitas para los y las docentes y especialistas.

		y apoyo entre pares. Disposición al apoyo y uso de TICs. Trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE y apoyo pedagógico más personalizado a los estudiantes. Aumento y variedad de talleres ACLES y e	
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Fortalecimiento del liderazgo en el respaldo al trabajo colaborativo y comprometido de los diferentes equipos de trabajo. Liderazgo distributivo a través de la delegación de funciones para favorecer el trabajo diligente, oportuno y eficiente. Motivación a la comunidad institucional que propició la búsqueda de herramientas para fortalecer la comunicación y difusión de la información (uso correcto de las redes sociales) para encontrar soluciones conjuntas.	Oportunidad de crear instancias de diálogo y reflexión apoyados en redes externas como Cesfam, Carabineros, PDI, Superintendencia. Vinculación con universidades para fortalecer la atención personalizada de los estudiantes según sus necesidades.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Fortalecimiento en la ejecución de protocolos y normativa del reglamento interno del establecimiento. Preocupación por el bienestar socioemocional tanto de los funcionarios, como de los estudiantes a través de planes organizados y con monitoreo constante, que fortalece la acción preventiva de situaciones problemáticas. Promoción de los sellos y valores institucionales y trabajo constante de los IDPS.	Coordinación con el equipo psicosocial de la Corporación Municipal de Educación, monitoreo a través del instrumento de diagnóstico DIA en el área socioemocional.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Óptima gestión de los recursos humanos, financieros y educativos para el correcto funcionamiento del establecimiento, dando sustentabilidad al PEI y PME.	Desburocratización de los procesos para agilizar la obtención de los recursos necesarios para la gestión del establecimiento.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Se llegó a la conclusión de que la instalación de lineamientos curriculares claros favoreció los aprendizajes. Se potenció el trabajo colaborativo entre pares atendiendo a los estudiantes en conjunto dentro de la sala a través de la co-docencia o fuera de ella a través de los apoyos pedagógicos. Se optimizó también el uso y análisis de datos a través un monitoreo permanente que permitió ir tomando decisiones pertinentes sobre la marcha de los procesos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	El liderazgo abierto y empático, fortaleció el compromiso de los actores de la comunidad escolar que, pese al difícil escenario con el que nos encontramos al principio, logró tener avances significativos. Por otro lado, el liderazgo distributivo permitió tener un monitoreo constante de todos los procesos que se llevan a cabo dentro de la escuela para lograr su óptimo funcionamiento.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Se concluyó que dar prioridad a la preocupación por el bienestar socioemocional de los trabajadores, genera un clima laboral favorable para el desempeño de las funciones. Por otro lado, fortalecer el trabajo que se hace con los estudiantes en esta área, mejoró la visión que ellos tienen de su colegio. Otro aspecto a destacar, es la sistematización de los conductos regulares y protocolos establecidos en el Reglamento Interno, que permite tomar decisiones oportunas frente a temáticas complejas de
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	El óptimo manejo de los recursos humanos permitió entregar a los estudiantes el apoyo necesario para lograr aprendizajes, como así también la adquisición de recursos tecnológicos que permite fortalecer las estrategias utilizadas en clases. Es necesario potenciar la inversión de recursos para capacitación y perfeccionamiento del personal.
¿Cuáles son las principales	Las conclusiones son positivas, pese al difícil panorama con el que nos encontramos a principio del

conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	año 2022 tanto en el aspecto conductual como académico. El monitoreo y análisis realizado a los resultados tanto internos como externos (DIA) permitió observar un aumento progresivo en los aprendizajes de los estudiantes y también en sus conductas. Continuará siendo un desafío la brecha y rezago pedagógico de los estudiantes, para lo cual debemos continuar con las estrategias que nos dieron result
--	--

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Sistematizar la acción pedagógica para movilizar a los estudiantes a rangos superiores profundizando los aprendizajes según su nivel.	El 95% de los estudiantes se ha movilizado a niveles superiores con respecto a sí mismo.
Liderazgo	Consolidar el rol del equipo directivo para la conducción del establecimiento hacia la mejora de sus procesos y la trayectoria educativa de los estudiantes.	El 95% de los funcionarios cumple con sus roles y funciones de manera óptima y 98% de los estudiantes tiene seguimiento de su trayectoria educativa.
Convivencia Escolar	Promover un clima educativo y laboral de protección y bienestar que atienda los aspectos socioemocionales, de convivencia y salud mental.	El 90 % de los funcionarios y estudiantes participa en actividades que apuntan al desarrollo de los aspectos socioemocionales, de convivencia y salud mental.
Gestión de Recursos	Fortalecer la gestión de los recursos humanos, financieros y educativos para dar sustentabilidad al Proyecto Educativo Institucional.	El 80% del presupuesto se invierte en la adquisición de recursos necesarios para el desarrollo del PEI.
Área de Resultados	Progresar sostenidamente en los estándares indicativos de desempeño para el mejoramiento continuo de la gestión institucional.	Al término de los 4 años el colegio habrá mantenido o avanzado en su categoría de desempeño.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Sistematizar la acción pedagógica para movilizar a los estudiantes a rangos superiores profundizando los aprendizajes según su nivel.	2.- Seguimiento de los resultados de los estudiantes. 1.- Acompañamiento a las prácticas docentes con énfasis en el cumplimiento de lineamientos pedagógicos.			
Liderazgo	Ninguno	Consolidar el	2.- Seguimiento a la			

		rol del equipo directivo para la conducción del establecimiento hacia la mejora de sus procesos y la trayectoria educativa de los estudiantes.	trayectoria educativa de los estudiantes 1.- Seguimiento al cumplimiento de los roles y funciones del personal			
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar	Promover un clima educativo y laboral de protección y bienestar que atienda los aspectos socioemocionales, de convivencia y salud mental.	1.- Monitoreo y seguimiento de la participación de funcionarios y estudiantes en las actividades desarrolladas en todos al desarrollo socioemocional y convivencia escolar.			
Gestión de Recursos	Ninguno	Fortalecer la gestión de los recursos humanos, financieros y educativos para dar sustentabilidad al Proyecto Educativo Institucional.	"El sostenedor realiza reuniones de trabajo con los equipos directivos y comunidad escolar del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del PEI, de acuerdo con el presupuesto destinado para acciones propias de la unidad educativa y las del Sostenedor. Asegurando siempre el cumplimiento de la normativa vigente". 1.- Diseño y testeo del plan de compras anual.			
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Progresar sostenidamente en los estándares indicativos de desempeño para el mejoramiento continuo de la gestión institucional.	1.- Diseño y aplicación de rúbrica para monitorear los estándares indicativos de desempeño.			